

Český jazyk a literatura - Oktáva, 4. ročník (humanitní větev)

Český jazyk a literatura	oktáva, 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ, KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Historický vývoj češtiny: základní vývojové tendence českého jazyka		při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
Administrativní styl: obecné poučení, kompozice a jazykové prostředky útvarů administrativního stylu profesní konverzace: komunikační strategie (adresnost, prostředky verbální a neverbální s ohledem na partnera, jazyková etiketa) motivační dopis, žádost, životopis		aplikuje postupy a prostředky administrativního stylu a aktivně je používá
Umělecký styl: kompozice útvarů uměleckého stylu a jejich jazykové prostředky;		v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny

Český jazyk a literatura	oktáva, 4. ročník	
monolog, dialog		
Řečnický styl (rétorika): druhy řečnických projevů, příprava realizace řečnického vystoupení; míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost	při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	
Poučení o komunikaci: text jako komunikát, komunikační situace (prostředí, účastníci komunikace, jejich role)	posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	
Z historie české jazykovědy v 2. polovině 20. století	charakterizuje etapy vývoje jazykovědného bádání o češtině	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Intertextovost	identifikuje využití jednoho textu v textu jiném a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	
Interpretace	postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	
Vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi	postihne základní poselství uměleckého textu, jeho smysl a pravděpodobný autorský záměr	
	připustí více než jedno interpretační pojetí, své stanovisko je schopen obhájit, ale zároveň si uvědomuje, že interpretační volnost nelze směřovat s naprostým zanedbáním podstatných	

Český jazyk a literatura	oktáva, 4. ročník	
		náležitostí textu
<p>Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury; vývoj kontextu české a světové literatury:</p> <p>avantgardní divadlo; literatura v době války a okupace; významní představitelé světové literatury 2. poloviny 20. století; česká literatura 1945 – 1948; česká literatura 1948 – 1956; vývoj české prózy, poezie i dramatu od 60. do 80. let; literární dění po listopadu 1989; současná literatura</p>		<p>samostatně nebo ve skupině vyhledává informace týkající se probíraného období</p> <p>zařadí typická díla do příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daných literárních památek pro dobu, v níž vznikaly, i pro další generace (totéž je schopen zhodnotit i u významných autorů)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</i>		
srovnání vzdělávání na gymnáziích v ČR a v jiných zemích		
<i>Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i>		
problematika rasistických a diskriminujících výrazů a projevů		
<i>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</i>		
diskuze o morálních hodnotách a rizicích mravního selhání		
<i>Přesahy a souvislosti:</i> De, Ze, Zsv, Vv, Hv		